



Výroční zpráva

CYRILOMETODĚJSKÁ CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Lerchova 65, Brno 602 00



Školní rok
2023/2024

OBSAH

1.	Základní charakteristika školy	4
1.1	Základní informace	4
1.2	Počet tříd	5
1.3	Celkový počet žáků v 1. ročníku:	5
1.4	Školská rada	5
1.5	Vzdělávací program	5
1.6	Školní stravování	6
1.7	Rada školy	6
2.	Údaje o pracovnících školy	7
2.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.	7
2.2	Věkové složení pedagogických pracovníků:	8
2.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
2.4	Asistenti pedagoga:	11
2.5	Školní speciální pedagog	11
3.	Výsledky výchovy a vzdělávání	12
3.1	Celkové hodnocení a klasifikace žáků	12
3.2	Výchovná opatření (hoši/dívky)	12
3.3	Celkový počet zameškaných hodin na škole	13
3.4	Počet absolventů CMCZŠ	13
3.5	Údaje o přijímacím řízení na střední školu	13
3.6	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	14
3.7	Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí	14
3.8	Výsledky průřezových srovnávacích testů	15
4.	Hodnocení školy nebo jejích součástí	18
4.1	Kontroly provedené Českou školní inspekcí	18
6.	Poradenské služby na škole	20
6.1	Školní poradenské pracoviště	20
6.2	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané	22
6.2.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	22
6.2.2	Žáci s priznanými podpurnými opatřeními	23
6.2.3	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	23
7.	Školská zařízení	27
8.	Prezentace školy	29
8.1	Výchova a vzdělávání na 1. stupni	29
8.2	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	32
8.3	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	43
8.4	Vzdělávací oblast Informatika	45
8.5	Vzdělávací oblast Člověk a společnost	46
8.6	Vzdělávací oblast Člověk a příroda	47
8.7	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	49
8.8	Žákovský parlament	51
8.9	Spolupracující organizace	51
8.10	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	53
9.	Duchovní život školy	53
10.	Finanční prostředky 2023	55
10.1	Rozpočtové prostředky	55
10.2	Nerozpočtové prostředky	55

10.3	Stavební úpravy.....	55
------	----------------------	----

1. Základní charakteristika školy

1.1 Základní informace

Název

Cyrlometodějská církevní ZŠ Brno, Lerchova 65

Sídlo: Lerchova 65, 602 00 Brno

Datum zařazení do sítě škol: 27. 9. 1991

Statutární zástupce organizace: školská právnická osoba (od 9. června 2006)

IČO: 00402443

Zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

Statutární orgán: ředitelka školy Mgr. Pavlína Vojtěchová

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Vojtěchová

Zástupci: zástupkyně pro I. stupeň Mgr. Karin Soukalová

zástupkyně pro II. stupeň Mgr. Hana Nová

Obor vzdělávání: 9-01-C/001 Základní škola

Telefon: 543 425 210

e-mail: škola@cmczs.cz **web:** www.cmczs.cz

datová schránka: 5jwu4s9

Škola má dvě části: Základní škola (úplná) - IZO 000 402 443

Školní družina a školní klub - IZO 110 008 723

Kapacita - školy: 575 žáků

- školní družiny: 175 žáků

- školního klubu: 48 žáků

1.2 Počet tříd

Školní rok 2023/2024	Počet tříd	Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu (k 30. IX.)	Srovnání s loňským rokem
		k 30. IX.	k 30. VI.		
1. stupeň	14	299	300	21,36	22
2. stupeň	8	194	196	24,25	25,13
celkem	22	493	496	22,4	23,14

POZNÁMKA: Devět žáků se vzdělává v zahraničí.

1.3 Celkový počet žáků v 1. ročníku:

64

1.4 Školská rada

Je zřízena dle §167, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Školská rada má 9 členů.

Složení školské rady CMcZŠ:

Zástupci nezletilých žáků

Mgr. Zuzana Benešová

Mgr. Klára Homolová

Lukáš Tuček, DiS.

Pedagogičtí pracovníci

PhDr. Klára Chlupová

Mgr. Andrea Navrátilová

Mgr. Zdeňka Nováková

Zástupci zřizovatele

Mgr. Ludmila Kadlčíková

Mgr. Marie Jeřábková

Mgr. Hana Vlčková

Kontaktní adresa školské rady: skolskarada@cmczs.cz

Školská rada se sešla 16. 10. 2023 a 29. 8. 2024. Školská rada na prvním setkání schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023. Na druhém setkání byla seznámena s výsledky hospodaření školy v roce 2023, projednala návrh rozpočtu na rok 2024 a změnu školního řádu.

1.5 Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program CMcZŠ ZV	610/1/2022	I. – IX.

1.6 Školní stravování

Škola nezřizuje školní jídelnu.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy v souladu s Vyhláškou o školním stravování 107/2005 Sb., v platném znění. Stravování zajišťuje Biskupské gymnázium Brno, Barvičova 85, 602 00 Brno. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, během velké přestávky poskytuje školní jídelna svačiny, vaří bezlepkovou a bezlaktózovou dietu.

1.7 Rada školy

je zřízena dle §187, odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., a to dne 25. listopadu 2005. Rada školy má 3 členy, kteří zastupují zřizovatele školy. Rada se sešla s ředitelkou školy na jednání dne 28. listopadu 2023. Schválila organizační řád a dodatek k vnitřnímu mzdovému předpisu. Projednala stav hospodaření v roce 2023, návrh finanční uzávěrky za rok 2023, návrh rozpočtu na rok 2024 a střednědobý výhled hospodaření školy.

Členové rady školy:

Prof. PhDr. Stanislav Balík, PhD.

Marie Husaříková (s. Markéta)

Mgr. Libor Všetula

2. Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb.

	Učitelé/učitelky		Asistenti pedagoga		Vychovatelky		Celkem	
Počet pedagogických pracovníků	5/40		11		8		60	
Z toho odborně kvalifikovaných	3/36	95%	11	100%	7	88%	57	95%

	Počet žáků	Počet učitelů	Přepočtený počet	
			učitelé	žáci na učitele
1. stupeň	300	23	19,5	13/15,3
2. stupeň	196	22	17,8	8,8/10,9
Celkem	496	45	37,4	11/13,2

K pedagogickým pracovníkům školy dále patří školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Část úvazku školní speciální pedagožky (0,5) a školní psycholožky (0,5) je od dubna 2023 hrazena z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK.

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024

nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024

nastoupili na školu: 3 (hdb,kon,wel)

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2023/2024

odešli ze školy: 3 (hyn, kon, wel + sev, sla, amel)

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8/7,25

Ekonomka, hospodářka, školník, vrátná, úklidoví pracovníci.

2.2 Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	4
35 - 50 let	1	20
nad 50 let	1	16
CELKEM	5	40
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Mateřská dovolená	0	1
CELKEM	0	3
Rodičovská dovolená	0	3

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 absolvovali pedagogičtí pracovníci následující kurzy a semináře:

Přehled DVPP - Týmové školení

DATUM	ÚČASTNILI SE	NÁZEV ŠKOLENÍ
22. 11. 2023	Všichni pedagogičtí pracovníci	Zásady bezpečné komunikace

Individuální školení – Krátkodobé semináře

DATUM	JMÉNO	NÁZEV ŠKOLENÍ
21. – 23. 8., 27. 9., 25. 10. 2023	Borkovcová, Navrátilová A.	Třídní management
11. 10. 2022	Smutná, Vojtěchová	Letní poradenské dny – Práce s kauzou
5. 9. 2023	Cihlářová, Štěpánová	Jak na přijímací zkoušky beze strachu
17. 9. 2023	Vaculíková	Matematika ve světě kolem nás
9. 2023 – 6. 2024	Nová	Chemické centrum Brno
9. 2023 – 6. 2024	Hynštová	Fyzikální regionální centrum Elixír do škol - Brno
26. 9. – 27. 9. 2023	Chlupová, Kabátková	Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev?
9. 2023 – 1. 2024	Cihlářová	Otevíráme dveře pro mentory
5. 10. 2023	Pelikán	

5. - 6. 10. 2023	Hedbávná	Fyzioterapie dětí (Dítě v pohybu)
6. – 7. 10. 2023	Šebková	Hodnotové vzdělávání
6. – 7. 10. 2023	Hynštová	Dílny Heuréky 2023
9. 10. – 12. 10. 2023	Novotná	Edukativní rodičovská terapie – pokročilé dovednosti
10. 10. 2023	Vaculíková	Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky - matematika
17. 10., 19. 10. 2023	Konečná	Diferenciace ve výuce Aj
18. 10. 2023	Březinová	Jak mluvit s dětmi o smrti
18. 10. 2023	Konečná	Jak komunikovat se zlobivým žákem
30. 10. 2023	Březinová	Náboženství a násilí
20. – 21. 10. 2023	Wellová	Hodnotové vzdělávání
30. 10. 2023	Slavíková, Zelinková	Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě
30. 10. 2023	Vojtěchová	Koučink pro pedagogy pro pokročilé
1. 11. 2023	Kabátková	Využití AI v hodinách ČJ
4. – 5. 11. 2023	Vaňková	Cirkus ve škole (prohlubování odborné kvalifikace)
6. 11. 2023	Smutná, Tollner	5. metodická konference KLETT - Nj
6. 11. 2023	Vojtěchová	Koučink pro pedagogy pro pokročilé
9. 11. 2023	Hedbávná	Roste-li učitel, roste škola
14. 11. 2023	Tollner	Aktivně a kreativně - Vídeň
14. – 16. 11. 2023	Vojtěchová	Konference ředitelů církevních škol
22. 11. 2023	Smutná, Tollner	Online nástroje a autoevaluace
23. 11. 2023	Smutná, Tollner	Práce s Klett Blätter
23. 11. 2023	Šebková	KONEV – environmentální konference
23. 11. 2023	Vojtěchová	Koučink pro pedagogy pro pokročilé
24. 11. 2023	Cihlářová	Diferencovaná výuka v 1. ročníku
28. 11. 2024	Soukalová	Dítě s autismem na 1. st. ZŠ
28. 11. 2023	Smutná	Advent a Vánoce (německý jazyk)
30. 11. – 1. 12. 2023	Vojtěchová	Návštěva katolických škol ve Vídni
1. 12. 2023 – 26. 3. 2024	Levíčková, Šebková	Mentorský kurz II
2. – 3. 12. 2023	Cihlářová	Hrdinové všedního dne
5. – 7. 12. 2023	Novotná	Edukativní rodičovská terapie – pokročilé dovednosti
6. 12. 2023	Březinová	Křesťanští učitelé na síti

7. 12. 2023	Šebková	Koordinátro EVVO v kostce
7. 12. 2023	Březinová	Hodnotové vzdělávání
11. 12. 2023	Zelinková	Čtenářské dílny I – zavedení a tipy do výuky
15. 12. 2023	Vojtěchová	Konference „Laskaví a efektivní učitelé sobě“
10. 1. 2024	Kabátková, Slavíková, Smutná	Práce s problémovou skupinou ve třídním kolektivu
12. – 14. 1. 2024	Borkovcová	Klokani v Jeseníkách počtyřiadvacaté
23. 1. 2024	Zelinková	Čtenářské dílny II – zavedení a tipy do výuky
24. 1. 2024	Vaculíková	Netradiční prvky v hodinách matematiky
23. – 25. 1. 2024	Novotná	Edukativní rodičovská terapie – pokročilé dovednosti
25. 1. 2024	Zelinková	Zvládání problematického chování žáků efektivní komunikací
13. 2. 2024	Kabátková	Záznamy z četby aneb Smysluplný čtenářský deník
15. 2. 2024	Vaculíková	Generativní AI pro učitele – úvodní webinář
15. 2. 2024	Soukalová	Digitální kompetence při výuce čtení
19. – 22. 2. 2024	Smutná	Sebezkušenostní výcvik
24. – 25. 2. 2024	Dočková, Šulová, Vejvančická, Zahradníková	Úvod do nenásilné komunikace
27. 2. 2024	Smutná	Aktivně a kreativně: Berlín (Nj)
4. 3. 2024	Smutná	Úvod do ChatGPT
4. 3. 2024	Březinová	Smysluplné hodnocení
4. 3., 18. 3. 2024	Vaculíková	Tvorba gradovaných úloh pro diferencovanou výuku matematiky
5. 3. 2024	Smutná	Auf die Plätze, fertig, los!
8. 3. 2024	Nová	Den otázek a odpovědí
11. 3. 2024	Kabátková	Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk
12. – 14. 3. 2024	Novotná	Edukativní rodičovská terapie – pokročilé dovednosti
19. 3. 2024	Kabátková	Jak vytěžit čítanku až do dna
19. 3. 2024	Smutná, Tollner	Velikonoční impulzy v hodinách Nj
20. 3. 2024	Šebková, Vojtěchová, Wellová	Hodnocení od A do Z
26. 3. 2024	Vejvančická, Špačková, Šulová	Jak řešit problémové dítě v ŠD
26. 3. 2024	Novotná	Úzkost a deprese z pohledu individuální psychologie
3. 2024 – 4. 2024	Zahradníková	Praxe nenásilné komunikace – tréninková série
2. 4.	Březinová	Evidence a povinná dokumentace úrazů ve školách

4. 4. 2024	Vaňková	Kostel u nás
19. 4. 2024	Tollner	Nechme se ohromit praktickým využitím umělé inteligence ve výuce na ZŠ i SŠ
8. – 11. 4. 2024	Smutná	Sebezkušenostní výcvik
23. – 25. 4. 2024	Novotná	Edukativní rodičovská terapie – pokročilé dovednosti
10. 5. 2024	Vojtěchová	Nebezpečný útočník ve škole
24. 5. 2024	Šebková	Mentorská zkouška
28. 5. 2024	Březinová	Začínáme učit s filmem
13. 6. 2024	Březinová	Wellbeing
1. – 2. 7. 2024	Vojtěchová	Řízení změn ve škole
21. – 26. 7. 2024	Cihlářová	Zahrada ctností
22. – 26. 7. 2024	Nováková, Slavíková	Repetitorium terénní přírodovědy

2.4 Asistenti pedagoga:

Ve školním roce 2023/2024 škola zaměstnávala **jedenáct asistentů** pedagoga ke zdravotně postiženým žákům (lehké mentální postižení, vývojové poruchy chování, kombinované postižení, autismus, zrakové postižení).

2.5 Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2023/2024 byl školní speciální pedagog zaměstnán na plný úvazek. Polovina úvazku (0,5) byla hrazena z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – OP JAK, druhá polovina z dotace MŠMT na podpůrná opatření. Školní speciální pedagog se individuálně věnuje žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V hodinách speciálně pedagogické péče pracuje se žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

(k 31. 8. 2024)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo			Neprospělo		
				po (O)	po (K)	N	po (O)	po (K)
1.	65	65	-	-	-	-	-	-
2.	62+1	62	-	-	-	1 ⁽²⁾	-	-
3.	60 + 2	60	-	-	1 ⁽²⁾	1 ⁽²⁾	-	-
4.	47	47	-	-	-	-	-	-
5.	66 + 2	65	1	-	-	2 ⁽²⁾	-	-
I. stupeň	300+5	299	1	-	1⁽²⁾	4⁽²⁾	-	-
6.	54+1	37	16	1	1 ⁽²⁾	-	-	-
7.	46+2	27	9	-	1 ⁽²⁾	1 ⁽²⁾	-	-
8.	49+1	35	13	1	-	1+1 ⁽²⁾	-	-
9.	47	18	29	-	-	-	-	-
II. stupeň	196+4	117	77	1	2⁽²⁾	1+2⁽²⁾	-	-
Celkem	496+9	416	79 +3⁽²⁾			1+6⁽²⁾		

(O): počet žáků, kteří vykonali opravné zkoušky

N: počet žáků nehodnocených

(K): počet žáků, kteří vykonali klasifikační zkoušky

1) Klasifikační zkouška

2) Žáci v zahraničí, kteří nekonali klasifikační zkoušku.

3.2 Výchovná opatření (hoši/dívky)

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ pol.	Σ rok
důtka Ř	1. pol.	-	-	-	-	-	2/0	-	1/0	-	3/0	13/1
	2. pol.	-	-	-	-	-	8/0	-	1/0	1/1	10/1	
2 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	2/0	-	-	-	2/0	
3 z chování	1. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
	2. pol.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
celkem		0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	12/0	0/0	2/0	1/1	15/1	15/1

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy	1. pol.	2. pol.
2	2	0,4	0	2
3	0	0	0	0

3.3 Celkový počet zameškaných hodin na škole

	Omluvené			Neomluvené			
	1. pololetí	2. pololetí	celkem	1. pololetí	2. pololetí	celkem	žáků
počet hodin	26107	30194	56301	0	0	0	0
na jednoho žáka	53	61	114	0	0	0	0

3.4 Počet absolventů CMcZŠ

	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
z 9. ročníku	47	9,5%
z dalších ročníků	0	0%
CELKEM	47	9,5%

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

3.5.1 Výsledky přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	52,7	60,0
CMcZŠ:	57,7	66,0

Celkové výsledky zkoušek na osmiletá gymnázia

	5. A	5.B	5. C	
CELKEM	5	6	5	16 žáků

3.5.2 Výsledky přijímacích zkoušek žáků na šestiletá gymnázia

Na šestiletá gymnázia bylo přijato 5 žáků ze sedmých tříd.

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	52,1	47,0
CMcZŠ:	62,6	54,7

3.5.3 Výsledky přijímacích zkoušek žáků 9. tříd (9.A – 20 žáků, 9.B – 27 žáků)

	Český jazyk	Matematika:
Celá ČR:	58,9	49
CMcZŠ:	67,2	65,3

	9. A	9. B	CELKEM
G	8	10	18
SŠ	6	16	22
U	6	1	7

3.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

u zápisu	z toho odkladů	přijetí do školy	s žádostí o odklad
95	0	77	0

3.7 Údaje o žácích ze zahraničí a v zahraničí

Počet žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí: **9**

Počet dětí cizinců: 21

a) ze zemí EU: 11

b) z ostatních zemí: 10

3.8 Výsledky průřezových srovnávacích testů

3.8.1 Národní testování žáků devátých tříd

Škola každoročně nabízí žákům devátých tříd možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika a zjistit, zda jejich volba střední školy je pro ně vhodná, případně kde mají v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy rezervy. Díky testu z obecných studijních předpokladů se žáci dozvědí, jaký je jejich studijní potenciál.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků devátých tříd v českém jazyce byly **lepší než u poloviny zúčastněných škol**. Z hodnocení tematických částí a dovednostních částí testu však vyplývá, že výsledky žáků byly ve všech částech průměrné. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole byl studijní potenciál žáků devátého ročníku v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků devátých tříd v matematice byly **lepší než u 70% zúčastněných škol**. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly **výborné v části nestandardní aplikační úlohy a problémy**. V ostatních částech byly výsledky žáků průměrné. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v tomto školním roce zařazen do testování poprvé. Rámcový vzdělávací program pro ZV očekává od žáka na konci deváté třídy úroveň A2 (kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žáci byli testováni v říjnu, tedy na začátku školního roku, a z celkového počtu 44 testovaných žáků se **21 žáků dostalo již na úroveň B1**, na úrovni A2 se nacházelo 17 žáků, 5 na úrovni A1 a 1 na úrovni A0.

3.8.2 Národní testování žáků pátých tříd

Ve školním roce 2023/2024 měli možnost otestovat si nanečisto své znalosti a schopnosti v předmětech český jazyk a matematika i žáci pátých tříd. Díky testu z obecných studijních předpokladů žáci zjistili, jaký je jejich studijní potenciál. Testování proběhlo v samém závěru školního roku. Nově byly zařazeny testy z anglického jazyka.

Výsledky testování:

Český jazyk

Výsledky našich žáků pátých tříd v českém jazyce byly lepší než u 80% zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech sloh a komunikace, mluvnice. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech znalosti a posouzení a průměrné v části interpretace a získávání informací. V porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole byl studijní potenciál žáků pátého ročníku v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky našich žáků pátých tříd v matematice řadí naši školu mezi 10% nejúspěšnějších škol, které se zúčastnily testování. Z hodnocení tematických částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech čísla a početní operace a nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrné v částech geometrie v rovině a závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění a aplikace. V porovnání výsledku testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře, výsledky žáků v testech jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zjevně velmi dobře zacházeli a žáci pracovali pod svoje možnosti.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v tomto školním roce zařazen do testování poprvé. Rámcový vzdělávací program pro ZV očekává od žáka na konci páté třídy úroveň A1 (kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Z celkového počtu 66 testovaných žáků se **9 % žáků dostalo již na úroveň B1, na úrovni A2 se nacházelo 18 % žáků, 45% na úrovni A1** a 28% na úrovni A0.

3.9 Projekty a granty

MAP IV

CMcZŠ je zapojena do projektu MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III, který realizuje Statutární město Brno. Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. MAP zahrnuje také zájmové a neformální vzdělávání.

V pracovních skupinách projektu pracují dva pedagogičtí pracovníci naší školy (PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka).

Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK

Zdroj projektu: Operační program JAN AMOS KOMENSKÝ – spolufinancováno EU

Název projektu: Společně pro život

Celková výše podpory: 3 509 163 Kč

Datum realizace: 1. 4. 2022 – 31. 3. 2024

Aktivity projektu:

- Školní psycholog ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,5 za měsíc
- Školní speciální pedagog ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,5 za měsíc
- Kariérový poradce ZŠ – 24 měsíců, úvazek 0,1 za měsíc
- Vzdělávání pracovníků v ZŠ a v ŠD
- Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ, Inovativní vzdělávání v ŠD

Nová generace

Po vyhlášení výzvy MŠMT na dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií a podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí určená pro základní školy, střední školy atd., škola podala v květnu 2023 žádost o poskytnutí dotace.

Celková výše podpory činí 533 000 Kč, z toho je 24 000 Kč určeno na prevenci digitální propasti a 509 000 na vybavení žáků pokročilými digitálními učebními pomůckami.

4. Hodnocení školy nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 nebyly provedeny žádné jiné kontroly.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Ve školním roce 2023/2024 nebyly provedeny žádné jiné kontroly.

5. Výkon státní správy ve škole

5.1 Rozhodnutí ředitelky

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

Počet dodatečných odkladů školní docházky:	0
Počet žáků přihlášených k zápisu do 1. ročníku pro rok 2023/2024	95
Počet odkladů povinné školní docházky:	0
Počet odvolání proti odkladům:	0
Počet nepřijetí:	18
Počet odvolání proti nepřijetí:	5
Přeřazení žáka do vyššího ročníku:	0
Převedení žáka ze střední školy do odpovídajícího ročníku:	0
Počet žádostí o povolení k přezkoušení při nesouhlasu s klasifikací:	0
Počet žádostí o přestup z jiné základní školy:	14
Počet žádostí o přijetí ke vzdělávání (ukrajinští žáci)	0

5.2 Počet informací za školní rok

Zahrnuje počet informací podle zákona 106/1999 Sb.

Počet žádostí o informaci:	0
Počet odpovědí na žádosti o informaci:	0
Počet stížností:	1
Počet odpovědí na stížnosti:	1

6. Poradenské služby na škole

6.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2023/2024 pracovalo při CMcZŠ čtrnáctým rokem. Počátky práce ŠPP jsou v projektu RAMPS - VIP II, později VIP III - Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb. Projekt byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, které jsou poskytovány školními psychology, školními speciálními pedagogy, metodiky pro školní poradenská pracoviště a dalšími odbornými pracovníky. Po ukončení projektu se školní psychologka stala zaměstnankyní školy. Pro její působení ve škole byla ve školním roce 2023/2024 využívána klíčová aktivita Personální podpora ZŠ - Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga působí ve škole podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost školního poradenského pracoviště úzce souvisí se vzdělávacím procesem žáků, přičemž velkou výhodou je blízkost a dosažitelnost služeb odborníků poskytovaných žákům, jejich rodičům i učitelům. Služby poskytované školním poradenským pracovištěm jsou bezplatné.

Hlavním cílem pro tento školní rok bylo pokračovat v rozvoji činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP), systematicky pracovat s jednotlivými třídními kolektivy a poskytovat podporu žákům, rodičům a pedagogům.

Činnosti, které školním poradenským pracovištěm vykonává:

- Spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Podílení se na třídnických hodinách ve spolupráci s třídním učitelem.
- Provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a třídě, včetně diagnostiky vztahů mezi žáky třídního kolektivu.
- Provádění anonymních šetření a průzkumů ve škole a konzultace zjištěných údajů s vedením školy, třídním učitelem a ostatními členy ŠPP.
- Poskytnutí krizové intervence a úvodní individuální konzultace dítěti, které ji samo vyhledá.

Školní psychologka se ve školním roce 2023/2024 podílela na chodu školního poradenského pracoviště, úzce spolupracovala s vedením školy i jednotlivými pedagogy, podílela se na tvorbě a podpoře pozitivní atmosféry ve škole i jednotlivých třídách.

S metodičkou prevence organizovala **adaptační pobyty pro šesté třídy**, vedla společně s vedoucí asistentkou pedagoga **pravidelné schůzky asistentů pedagoga**. Koordinovala **schůzky žakovského parlamentu a organizaci školního plesu**, realizovala **Program volba povolání a seberozvojové programy pro deváté třídy**.

Školní psycholožka se účastní třídnických hodin, preventivních programů pořádaných jinými organizacemi, vede preventivní a intervenční programy ve třídách, zaměřené především na vzájemné vztahy, komunikaci a spolupráci, poskytuje pedagogům metodickou podporu. Poskytuje krizovou intervenci a úvodní individuální konzultaci dětem, které ji samy vyhledají. Individuální či kombinované konzultace poskytuje nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, je k dispozici během hovorových hodin a třídních schůzek. Během školního roku 2023/2024 proběhla pod vedením školní psycholožky a speciální pedagožky **depistáž v prvních ročnících**, školní psycholožka následně **monitorovala adaptaci žáků prvních ročníků**. Společně s metodičkou prevence organizovala **adaptační pobyty pro žáky šestých tříd a další programy dle potřeb žáků šestých tříd**. Zúčastnila se **startovacích pobytů osmých tříd** realizovaných lektory Domu Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, v návaznosti na tyto pobyty dále vedla programy pro jednotlivé třídy. V devátých ročnících vedla program volba povolání a osobnostní růst. Žáci deváté třídy měli také možnost docházet na relaxace a setkání věnovaná práci se stresem před přijímacími zkouškami. Spolupodílela se na **vedení programů Dobronauti**. Účastnila se schůzek s rodiči a vedením školy v případech řešení výukových obtíží a individuálních možností rozvoje dítěte, a také v případě řešení problémových situací ve třídách. Provázela žáky jejich náročnými životními zkušenostmi, podporovala žáky s výukovými a vztahovými obtížemi. Společně se žakovským parlamentem organizovala **Společenský večer pro žáky 7.-9. tříd**.

Výchovná poradkyně je vedoucí školního poradenského pracoviště a zajišťuje pravidelná setkávání ŠPP za účelem projednání aktuálních problémů. Je členkou užšího vedení školy, čímž je zajištěna efektivní komunikace mezi vedením a ŠPP. Na pravidelných poradách předává informace všem členům pedagogického sboru. Komunikuje s rodiči a veřejností. Podílí se na zpracování a aktualizaci IVP dle doručených materiálů z PPP a na následných konzultacích s odborníky z PPP.

Výchovná poradkyně se dále věnuje kariérnímu poradenství, během školního roku informovala žáky 9. tříd o studijních oborech pro školní rok 2023/2024 (informace o studiu, o dnech otevřených dveří, o podmínkách přijetí). Řešila konkrétní výchovné problémy a vedla jejich agendu.

Speciální pedagožka rozvíjela své působení v následujících činnostech:

- vedení hodin speciálně pedagogické péče

- provádění depistáže v prvních třídách
- sestavení přehledu zohledněných žáků a jeho průběžná aktualizace – intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní školy
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení školských zařízení
- zajištění informovanosti učitelů o možnostech zohlednění žáků s SPU v jednotlivých třídách
- zpracování podkladů pro kontrolní vyšetření žáků s podpůrnými opatřeními, integrovaných a zohledňovaných žáků
- vytipování vhodných pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními (podle doporučení školských zařízení)
- individuální péče (podpůrná péče pro žáky s podpůrnými opatřeními, individuální konzultace za přítomnosti rodiče - pravidelná setkání /jednorázová setkání)

Speciální pedagožka se dále účastnila schůzek se zákonnými zástupci žáků, kdy byly řešeny výukové obtíže a individuální možnosti rozvoje dítěte. Konzultovala s učiteli zohledňování žáků, možnosti materiální podpory a kompenzační pomůcky. Věnovala se asistentům pedagoga, poskytovala jim metodické vedení při práci se žáky.

6.2 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Péče o děti s SVP je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Tato péče úzce souvisí s činností ŠPP, které poskytuje ostatním vyučujícím metodickou pomoc. Vyučující používají speciální pomůcky a výukové PC programy.

6.2.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami byla věnována individuální péče podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, s níž CMcZŠ úzce spolupracuje. Ve školním roce 2023/24 také úspěšně pokračovala spolupráce s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. V případě žáků s poruchami autistického spektra, s mentálním nebo tělesným postižením spolupracujeme nejen s poradnami, ale také s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která jednotlivým žákům vystavují doporučení na podpůrná opatření. Podpůrná opatření byla přiznána celkem 78 žákům.

6.2.2 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Stupeň podpůrného opatření	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
PO 1	-	1	-	3	1	-	1	2	-	8
PO 2	1	7	8	8	7	9	2	4	5	51
PO 3	-	3	3	-	2	1	3	2	2	16
PO 4	-	-	1	-	-	1	1	-	-	3
CELKEM										78

6.2.3 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

(ve znění vyhlášky č. 73/2005 Sb., §§ 12-14)

Ve školním roce 2023/2024 byl ve škole školským poradenským zařízením identifikován jeden mimořádně nadaný žák. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky poskytuje třídní učitel a příslušní učitelé v jednotlivých předmětech formou obohacování vzdělávacího obsahu, zadáváním projektů apod., dále také školní psycholog a speciální pedagog formou metodické podpory pro učitele. Školní poradenské pracoviště se s pomocí třídních učitelů zaměřilo na vyhledávání žáků s nadáním ve všech třídách a vyučujícím doporučilo vhodné metody práce pro podporu jejich nadání.

6.3 Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence eviduje veškerou dokumentaci týkající se rizikového chování, preventivních a intervenčních aktivit. Z dotazování a řešení jsou sepsány záznamy, které archivuje výchovný poradce. Každé čtvrtletí třídní učitelé odevzdávají vedení školy přehled prospěchu a chování, kde je přidán přehled výskytu rizikového chování. Tento přehled vedení školy předá ŠMP, který ho vyhodnocuje a zakládá do archivu. Dále ŠMP vyhodnocuje preventivní program, zprávu odevzdá ředitelce školy, sestavuje preventivní program pro další školní rok, objednává preventivní aktivity tříd, podílí se na řešení výskytu rizikových jevů, informuje zákonné zástupce, spolupracuje se zaměstnanci školy, je součástí Školního poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2023/2024 funkci školního metodika prevence vykonávala Mgr. Jaroslava Smutná, která byla zároveň třídní učitelkou 9. A.

Preventivní aktivity ve školním roce 2023/2024

Třídnické hodiny

V průběhu roku třídní učitelé organizovali třídnické hodiny podle potřeby, v šestém ročníku probíhaly třídnické hodiny častěji. V případě zájmu mohli konzultovat cokoliv se ŠMP, v případě potřeby využít školní psycholožku.

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy obou šestých ročníků proběhly v první polovině září 2023 na faře v Branné, byly tematicky zaměřené na společnou „plavbu“. Program jsme si zajišťovali sami. Na faře v Branné strávila tři dny také třída 9. A. Program připravila třídní učitelka ve spolupráci se školní psycholožkou. Cílem bylo přenesení dobrého do dalšího roku, upevnění zdravých vztahů ve třídě, propojení dívčí a chlapecké části třídy. Jako každým rokem vyjely v listopadu osmé třídy na Orientační dny na Fryšták.

Další preventivní aktivity

Mezi preventivní aktivity řadíme také výuku plavání a bruslení na 1. stupni, Krizový den, projekt Jeden svět na školách, lyžařský a snowboardový výcvikový kurz pro 8. a 9. ročníky, Sportovní den, Barevný týden, Společenský večer, Zpívání na schodech.

Sběr papíru nebyl hromadně organizován, ve třídách byly umístěny kontejnery na tříděný odpad a žáci se o jejich vynášení starali sami.

Již tradičně se s velkým pozitivním ohlasem setkaly Chemické pokusy, které pod odborným pedagogickým dohledem ukazovali vybraní žáci devátých tříd v prvních třídách.

Žáci osmých tříd demonstrovali a vysvětlovali různé fyzikální jevy, o kterých se učili, zájemcům na Dni otevřených dveří. Přístroje a pomůcky si vyrobili sami doma, motivovala je vyučující fyziky, která byla demonstraci rovněž přítomna.

ŠMP a proškolená učitelka informovaly všechny zájemce z řad pedagogů 1. stupně o programu Dobronauti a domluvily se na provedení programu v různých třídách. Program Dobronauti byl realizován ve 4. třídách. V jedné třídě 3. ročníku byl započat program Dobronauti – Hvězdný tým. Pro příští školní rok plánujeme důkladnější seznámení pedagogů 1. stupně s oběma programy Dobronautů.

V letošním školním roce byla práce školního poradenského pracoviště velmi intenzivní a přínosná. Školní psycholožka vstupovala do všech tříd dle potřeby, minimálně jednou za pololetí do všech 22 tříd.

Obě sedmé třídy a dívčí část jedné osmé třídy prošly intervenčními programy, které se zabývaly aktuálními potížemi ve třídách. Program připravily a realizovaly školní psycholožka a školní

metodička prevence.

Nastavená pravidla pro používání mobilů ve škole se osvědčila. Případná zneužití jsme řešili dle stupně závažnosti.

Uskutečněné preventivní aktivity pro žáky

třída	program	realizátor
1. A, B, C	Program se šk. psycholog.	CMcZŠ Lerchova 65
2. A, B, C	Program se šk. psycholog.	CMcZŠ Lerchova 65
2. A, B, C	S mobilem v pohodě	Podané ruce
3. A, B, C	Empík chodec	MP Brno
3. B	Dobronauti	CMcZŠ Lerchova 65
3. A, B, C	Internetem bezpečně	Podané ruce
3. A, B, C	Program se šk. psycholog.	CMcZŠ Lerchova 65
4. A, B	Empík cyklista	MP Brno
4. A, B	Kyberšikana	Podané ruce
4. A, B	Dobronauti	CMcZŠ Lerchova 65
4. A, B	Program se šk. psycholog.	CMcZŠ Lerchova 65
5. A, B, C	Kyberšikana	Podané ruce
5. A, B, C	Dospívání	CMcZŠ Lerchova 65
5. A, B, C	Program se šk. psycholog.	CMcZŠ Lerchova 65
6. A, B	adaptační kurz Branná	CMcZŠ Lerchova 65
6. B	Vykroč – 2x	Salesiánské středisko Žabovřesky
6. A, B	Vztahy ve třídě – navazující program na adapt. kurz	CMcZŠ Lerchova 65
6. A, B	Pout' do Bílovic nad Svitavou	CMcZŠ Lerchova 65
6. A	Lezecké centrum Hangár	CMcZŠ Lerchova 65
6. A, B	JSNS – projekce+beseda	JSNS
6. A, B	Třídnické hodiny	CMcZŠ Lerchova 65
7. A, B	Alkohol, nikotin, marihuana	Podané ruce
7. A, B	Dospívání	CENAP
7. A, B	JSNS – projekce + beseda	JSNS
7. A, 7. B	Práce se vztahy	CMcZŠ

7. B	Já teenager	KJM Brno
7. A	Vykroč	Salesiánské středisko Žabovřesky
7. A	Dramaprogram – Tom Sawyer	
7. A	Lezecké centrum Hangár	CMcZŠ Lerchova 65
7. B	Lidé odvedle	
8. A	Jak se nestát obětí sexuálního násilí	Policie hl. města Prahy
8. A, B	Orientační dny	DIS Fryšták
8. B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
8. A	Jak se bránit šikaně na internetu	Bc. Matěj Krejčí
8. A, B	Zdravá integrace sexuality	Centrum pro rodinu a sociální péči
8. A, B	Psychohygiena	Podané ruce
8. A, B	JSNS – projekce + beseda	JSNS
8. A	Práce se vztahy	CMcZŠ Lerchova 65
9. A, B	Program se šk. psychol.	CMcZŠ Lerchova 65
9. A	Psychohygiena	Podané ruce
9. B	Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek	Podané ruce
9. A, B	Kurz první pomoci	
9. A	Startovací dny Branná	CMcZŠ Lerchova 65
9. A., B	JSNS – projekce + beseda	JSNS
9. A	Závislost v literatuře	KJM
9. A	Lezecká stěna Hangár	CMcZŠ Lerchova 65
5. – 8. roč.	Růstová skupina – rozvoj komunikačních dovedností	Mgr. Grohmanová – Společně k bezpečí

Projevy rizikového chování ve škole

Řešili jsme několik případů kouření elektronických cigaret a nedovolené používání mobilních telefonů (natáčení žáků mezi sebou a zveřejňování na sociálních sítích). Také jsme se zabývali vztahovými problémy, kterých výrazně přibýlo.

7. Školská zařízení

7.1 ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní družina (ŠD) a Školní klub (ŠK) jsou zřizovány podle zákona č. 561/2004 sb. o školských zařízeních a podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 sb. o školních družinách a školních klubech. Hlavním posláním ŠD a ŠK je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a rekreace účastníků. Činnost je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování.

Školní družina je zřízena pro 1. – 3. ročník (šest oddělení).

Školní klub je pro 4.-5. ročník (dvě klubové třídy).

7.1.1 DENNÍ PROVOZ

	ŠD	ŠK
přihlášeno	175	48
oddělení	6	2

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. Ranní družina je pro žáky otevřena od 6:30, odpolední družina končí v 17 hodin. V denním režimu je dodržováno střídání aktivit odpočinkových, rekreačních a zájmových. Příprava na vyučování je prováděna formou her (ŠD) a podle potřeb žáků (ŠK) vypracováním zadaných úkolů.

7.1.2 PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Provoz školní družiny zajišťuje 6 vychovatelek a 2 asistentky pedagoga; všechny splňují podmínky odborné kvalifikace. Vedoucí vychovatelka se zúčastňuje pedagogických porad a je členem vedení školy. Vychovatelky se během roku účastní různých vzdělávacích seminářů a kurzů; účastní se školních výletů a škol v přírodě.

7.1.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Výchovně vzdělávací činnost ŠD a ŠK se přizpůsobuje výchově a vzdělávání na škole. Všechna oddělení pracovala podle ŠVP ŠD a ŠK, z něhož vychází i akce, které ŠD a ŠK pořádá. Nejvýznamnější akcí školního roku bývají tradičně adventní dílničky, na kterých se mimo vychovatelky ŠD a ŠK podílejí také pedagogové 1. stupně. Pro letošní ročník dílniček jsme také požádali o spolupráci studenty brněnské konzervatoře, kteří vystoupili se svým hudebním programem, kterým navodily příjemnou adventní atmosféru a zpestřili průběh této akce. Ve

spolupráci se studenty CMGaSOŠP proběhl již tradiční dětský karneval.

7.1.4 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

ŠD a ŠK využívá jednu hernu, ve které se přes týden střídají oddělení. V herně probíhá ranní a odpolední družina. Ostatní dny v týdnu jsou oddělení ve třídách, kde mají k dispozici prostor pro uskladnění herního a pracovního materiálu. Další prostory, které ŠD a ŠK využívá v areálu školy jsou tělocvična, sál, hřiště, třída v přírodě, relaxační areál, počítačová učebna, školní kuchyňka, keramická dílna a balkony na chodbách školy. Během celého roku využívá také přilehlý park na Kraví hoře, který je vybaven prolézačkami a nachází se v něm také sportovní hřiště, k procházkám Wilsonův les. Vybavení herním materiálem, výtvarnými potřebami a sportovním náčiním je doplňováno průběžně v rámci možností z dotace MŠMT a dále z finančních prostředků vybraných na provoz ŠD/ŠK. Poplatek za ŠD/ŠK činil 400 Kč za období září-prosinec a 600 Kč leden-červen.

7.1.5 SPOLUPRÁCE

Školní družina a školní klub dlouhodobě udržují úzkou spolupráci s CMGaSOŠP na Lerchově ulici 63 v Brně. V rámci této spolupráce se pravidelně konají jak souvislé, tak průběžné praxe studentů, kteří se aktivně podílejí na organizaci zájmových kroužků. V lednu studenti zorganizovali dětský karneval a v červnu připravili program pro Dětský den.

I nadále spolupracujeme s knihovnou Jiřího Mahena. Školní družina a klub se v rámci zájmových aktivit opakovaně účastní divadelních představeních pořádaných žáky školy, jako jsou Živý betlém a hrané pohádky. Před Velikonocemi je tradičně sestrou Editou pořádána křížová cesta, které se mohou účastnit děti ze školní družiny i klubu.

7.1.6 DOKUMENTACE

Základními dokumenty jsou Vnitřní řád a ŠVP pro ŠD i ŠK. Tyto dokumenty a další informace o ŠD a ŠK je možné získat na internetových stránkách naší školy a na nástěnce ŠD a ŠK ve vestibulu školy. Rodiče jsou také pravidelně informováni prostřednictvím školního systému Edookit.

Vyzvedávání dětí v naší družině zabezpečuje systém Bellhop, vyvinutý speciálně pro školní družiny. Rodičům umožňuje přehledné a hlavně bezpečné vyzvedávání dětí ze zařízení pomocí čipů. Systém eviduje docházku a odchody dětí, upozorňuje vychovatelky na samostatné odchody či odchody dětí do zvolených zájmových kroužků. Je v něm také vedena i třídní kniha, která zcela nahradila tu papírovou.

8. Prezentace školy

8.1 Výchova a vzdělávání na 1. stupni

Nabídka vzdělávacích programů, vědomostních, výtvarných a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních akcí, jimiž se uskutečňuje výchova a edukace, je v souladu se školním vzdělávacím programem CMcZŠ. Vyučující prvního stupně se pravidelně setkávají na metodickém sdružení a konzultují, jak podpořit žáky s výukovými potížemi, jakým způsobem u některých podpořit vhodné vzorce chování, ale také jak pracovat s žáky nadanými. Vhodně zařazují vzdělávací a kulturní programy mimo školu.

Přírodovědné, environmentální akce

Pro rozvoj environmentální výchovy se žáci naší školy pravidelně zúčastňují programů organizovaných domem ekologické výchovy Lipka:

- Hospodářství u Šnofouse (1.ABC)
- Jak roste chléb (2.A, 3.ABC, 4.A)
- Cesta do Ekvádoru (5.ABC)

Pro hlubší proniknutí do dalších vědních disciplín organizujeme pro žáky návštěvy odborných pracovišť:

- Bioskop: Věda v prostoru (1.C, 2.ABC)
- Bioskop: Svědkové dávné minulosti (4.AB)
- Bioskop: Buněční detektivové (5.C)
- Hvězdárna a planetárium: Se zvířátky o vesmíru (1.ABC)
- Hvězdárna a planetárium: Hledání oříškové planety: (2.AC)
- Hvězdárna a planetárium: Astronaut (3.ABC)
- Hvězdárna a planetárium: Cesta Sluneční soustavou (5.A)
- Hvězdárna a planetárium: Příběh nekonečných poutníků (4.AB, 5.B)
- Obeplutí světa - beseda s mořeplavcem Jiřím Denkem (4.AB)
- Univerzitní kampus: Laboratorní bádání (4.A)
- Jezírko: Vodní království lesa (4.B)

Kultura

V průběhu celého školního roku navštívili žáci tyto kulturní akce (VV, HV, ČJ)

- Divadlo Radost: Kolébá se velryba (1.ABC)

- Divadlo Radost: Pipi Dlouhá punčocha (2.ABC)
- Vánoční zpívání na schodech - 1. stupeň
- KD Rubín: Anglické divadlo Little Red Riding Hood (4.AB, 5.ABC)
- Salesiánské středisko mládeže – Batoch plný štěstí (5.B)
- Divadelní představení studentek SOŠPg Lerchova- s reflexí: YAA se nevzdám (4.AB)
- Divadelní představení studentek SOŠPg Lerchova - s reflexí: Blues aneb najdi si své štěstí (5.AB)
- Masopustní průvod školou
- Velikonoce na Petrově (3.BC)
- Divadlo DIP: Mauglí Bílý lachtan (3.A)
- Divadlo Reduta – Hurvínek prodává nevěstu (1.A,4.AB, 5.ABC)
- Divadelní představení žáků 6.A pro 1.st.: Dvanáct měsíčků
- Divadelní představení žáků 5.B pro žáky 1.st.: Z pohádky do pohádky (s tímto pásmem vystoupili také v Domově Matky Rosy v Rajhradě)

Dopravní výchova, preventivní programy

Na 1. stupni se ve spolupráci s Městskou policií a se školním poradenským pracovištěm věnujeme i preventivním programům:

- Městská policie: Empík chodec (3.ABC)
- Městská policie: Empík cyklista (4.AB)
- Programy se školní psycholožkou - 1. stupeň
- Dobronauti: 3.B,4.AB
- Dospívání – Jak se rodí rodina (5.ABC)
- Dentální hygiena (1.ABC, 2.ABC, 3.ABC,4.AB, 5.A) – studenti zubního lékařství
- Technické muzeum Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa s hendikepem (3.B)
- Podané ruce: S mobilem v pohodě (2.ABC)
- Podané ruce: Internetem bezpečně (3.A)
- Podané ruce: Kyberšikana (4.AB, 5.ABC)

Sport

V rámci sportovních aktivit žáci 1. stupně celoročně plnili disciplíny **Olympijského víceboje**. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali v hodinách tělesné výchovy **výuku plavání**. Do výuky 4. ročníku byl již tradičně zařazen **kurz bruslení**. V červnu se uskutečnil **T-Mobile olympijský běh** a ve spolupráci se žáky 9. A **Sportovní den**, který byl obohacen **štafetovým během o putovní pohár**.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost žáků byla rozvíjena při aktivitách ve vyučování a při pravidelných měsíčních návštěvách **Knihovny Jiřího Mahena – Mahenův památník** (půjčování a vracení knih, besedy, v 1.třídách pasování na čtenáře v září a na konci školního roku klíčování).

Pro žáky 3. ročníku se v březnu konala **Noc s Andersenem**.

Mnoho žáků 1. stupně se zapojilo do dvou **čtenářských výzev**. V jedné četli knihy dle daných kritérií a ve druhé soutěžili s paní ředitelkou, která vyhlásila čtenářskou výzvu **Kdo s koho?**

Za snahu byly děti odměněny a těší se na nové výzvy týkající se literatury.

Školy v přírodě, školní výlety

Školy v přírodě:

- 3.A 12.4.- 25.2. Jezírko Soběšice
- 5.C 4.3. – 8.3. Chaloupky
- 4.B 18.3. - 22.3. Ekocentrum Hostětín
- 3.B a 3.C 15.4.-19.4. Milovy
- 5.A 27.5.- 31.5. Řevnice
- 5.C 3.6.- 7.6. Ekocentrum Hostětín
- 5.B 10. – 14.6. Ekocentrum Hostětín

Školní výlety:

- Hrad Veveří 1.ABC
- Kunštátsko 2.ABC
- Porčův mlýn, Modrotisková dílna 3.BC
- Jump park 4.B
- Říčany u Brna 5.A
- Naučná stezka Pisárkami 5.B
- Praha 5.C
- Hády 5.C

Matematické dovednosti

V rámci rozvoje matematických dovedností se žáci pravidelně účastní matematických a logických soutěží:

- Pythagoriáda: školní kolo (5.ABC)

- Matematický klokan (2. - 5. ročník)
- Matematická olympiáda
- Mateso (4. a 5. ročník)

Projektový den

V únoru proběhl **Den sv. Cyrila**. Oslava začala bohoslužbou u sv. Augustina a poté se děti věnovaly činnostem, které tematicky souvisely se životem a odkazem svatých Cyrila a Metoděje.

V červnu žáci 9.A pod vedením Mgr. Hany Nové předvedli dětem z 1:ABC a 2.ABC **zábavné chemické pokusy**.

Volnočasové aktivity

Děti si mohly vybrat z nabídky kroužků - keramika, zábavné tvoření, mariánská družina, dramatický kroužek, florbal, fotbal, judo, atletika, šachový kroužek, španělština, květinové aranžování, Věda nás baví.

Naši žáci se také zúčastnili **Městského kola přeboru škol v šachu**.

V rámci dramatického kroužku Mgr. Jindřiška Cihlářová uspořádala **divadelní vystoupení pro děti z MŠ BiGy a MŠ Údolní**.

8.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

8.2.1. Český jazyk

V tomto školním roce se na výuce českého jazyka podílely pedagožky: PhDr. Klára Chlupová Mgr. Lucie Kabátková a Mgr. Pavlína Vojtěchová.

Výuka českého jazyka je v 6. - 9. třídě rozdělena do tří oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Vzdělávací plány vycházející z ŠVP byly v průběhu celého školního roku plněny. Žáci každého ročníku psali dvě čtvrtletní slohové práce a dvě pololetní kontrolní práce. Od začátku října do konce března měli žáci 9. ročníků možnost navštěvovat **kroužek přípravy na přijímací zkoušku z českého jazyka**, této možnosti většina žáků využila.

Vyučující průběžně zařazovaly do výuky aktivity podporující **rozvoj čtenářské gramotnosti**. Žáci si vedli čtenářské deníky, mohli využívat školní knihovnu, která byla rozšířena o nové tituly a čtenářské sady. Ve všech třídách byly do hodin literární výchovy průběžně zařazovány **čtenářské dílny**. Žáci 6. a 7. tříd plnili **čtenářskou výzvu Kdo s koho**.

Ve vánočním týdnu proběhla ve třídách recitace vánoční poezie předních českých básníků, na jaře v 8. ročnících **třídní recitační soutěž Kytice – Máj**.

V hodinách slohu pravidelně probíhala **mluvní cvičení na téma Významná postava českého národa**, v nichž si žáci před třídou vyzkoušeli svoje řečnické schopnosti.

Žáci všech ročníků se v průběhu roku účastnili výchovně vzdělávacích programů.

V rámci projektu **Cestopis prakticky** si žáci poslechli cestopisnou přednášku Z Brna na Bali našeho bývalého žáka Mgr. Michala Kamermeiera, poté se aktivně zapojili do diskuze.

V průběhu roku žáci navštívili několik **výukových programů v KJM** (Já, teenager, Závislost v literatuře, Tajemné Brno), dále v Letohrádku **Mitrovských komentovanou výstavu s pracovním listem Záhady světa**. Sedmáci se seznámili s **brněnskými pověstmi na komentované procházce centrem Brna Tajemné Brno** a devátáci vyrazili do Moravského Krumlova na **komentovanou prohlídku Slovanské epopoje**.

Osmáci si zkusili práci redaktorů rozhlasové stanice – ve studiu Legato SVČ Lužánky Brno **připravili 20 minut živého rozhlasového vysílání** se zpravodajstvím, hudebním medailonem a křeslem pro hosta.

8.2.2. Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků v letošním školním roce 2023/24 probíhala v souladu s ŠVP následovně:

- **anglický jazyk** povinně od 1. třídy (hodinová dotace: 1., 2. roč. – 1 hodina týdně; 3. – 5. roč. + 7. – 9. roč. – 3 hodiny týdně; 6. ročník – 4 hodiny týdně)
- **německý** nebo **francouzský jazyk** – dle volby žáků jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. - 2 hodiny týdně

Protože výuka jazyků, zejména jazyka anglického, patří k jedné z hlavních pilířů naší školy, spolupracujeme na bázi partnerství již několik let s dvěma jazykovými školami.

Partnerství s jazykovou školou IH ILC

Tato jazyková škola klade důraz na to, aby výuku zajišťovali vysoce kvalifikovaní lektori, kteří se specializují na výuku dětí. Partnerství s touto jazykovou školou se každoročně týká zejména pořádání jazykových kroužků přímo v prostorách CMCZŠ. V tomto školním roce byl však zájem malý a kroužek se po letech neotevřel. Nově se spolupráce podařila v poskytnutí rodilého mluvčího na druhé pololetí konverzace z AJ (8. a 9. roč) a organizace English weeku.

Partnerství s jazykovou školou P.A.R.K

spolupráce s touto jazykovou školou spočívá ve zprostředkování zkoušky Cambridge pro případné zájemce za zvýhodněnou cenu - na začátku školního roku proběhlo každoroční mapování

zájmu o přípravný kurz na zkoušku Cambridge English (YLE, KET), nikdo z žáků se však nepřihlásil.

Společná školní soutěž celé jazykové sekce:

Evropský den jazyků (European day of Languages),

Den 26. září je již tradičně spojen s Evropským dnem jazyků. Naše škola tento den oslavila v pondělí 25. září. Žáci naší školy se mohli účastnit soutěže, která probíhala na chodbách o přestávkách. První stupeň tipoval, ze kterých evropských zemí pochází jednotlivé suvenýry vystavené v přízemí školy. Žáci druhého stupně hádali evropské jazyky skryté pod QR kódy.

Do Evropského dne jazyků se zapojuje všech 46 členských států Rady Evropy. Cílem tohoto dne je dostat do popředí veřejnosti význam toho, proč se cizím jazykům učíme, toto celoživotní učení podporovat a šířit bohatost evropského kulturního a jazykového dědictví, o něž je potřeba se starat.

8.2.3. Anglický jazyk

1. - 2. ročník

Výuka anglického jazyka na CMcZŠ začíná již od první třídy. V prvních dvou ročnících probíhá výuka audio-orální metodou, důraz je kladen zejména na vnoření se do nového jazykového prostředí. Jako metodickou podporu jsme pro tento školní rok využívali již známé materiály Oxford – Happy House 1, Happy House 2, které jsou založeny na příběhu/dobrodružství veselé rodiny. Pro podporu vizualizace a názornost disponoval učitel sadou maňásků, pro větší interaktivitu byly využívány i elektronické materiály (učebnice a pracovní sešit) – práce s interaktivní tabulí.

V druhém roce anglického jazyka se žáci seznámili i s anglickou abecedou.

3. ročník

Ve třetím ročníku je zvýšen počet hodin angličtiny na 3 hodiny za týden přechodem na učebnice Happy Street 1, ve kterých pokračují v příbězích známých z učebnic Happy House v širším kontextu variabilnějších témat.

V tomto ročníku se výuka zaměřovala na počáteční schopnosti číst a psát v angličtině, na rozvoj mezipředmětových vztahů a na sebehodnocení. Všechny materiály byly využívány také v interaktivní podobě společně s interaktivní tabulí.

4. – 9. ročník

Ve 4. – 9. ročníku je počet hodin angličtiny stanoven na 3 hod. za týden vyjma 6. ročníků, ve kterých je z důvodu přechodu žáků z jiných škol na naši školu hodinová dotace 4 hod. týdně.

Od čtvrté třídy probíhá výuka dle učebnic Project 1 – Project 5. Výuka je založena na

využívání skutečného jazyka v reálných situacích, analýze gramatiky na základě zábavných komiksů a písniček. Kulturní sekce v rámci každé jednotky umožňují studentům prozkoumat rozdíly v anglicky hovořících zemích a porovnat je s vlastním kulturním zázemím, žáci se v rámci zážitkových hodin seznamují se svátky anglicky hovořících zemí. Nedílnou součástí každé sekce je i zakončení prostřednictvím vlastního sebehodnocení žáka. Významnou část výuky a samotné práce představuje projekt, jehož téma úzce koresponduje s probranou gramatikou a slovní zásobou, učí komplexnímu využití získaných jazykových znalostí a jejich okamžitou aplikaci. Vlastní ústní prezentace projektů před třídou (skupinová či individuální) učí vystupování, posilování sebeúcty a sebevědomí jednotlivých žáků. Každé dítě se v projektu stává odborníkem na zvolené téma a sám na sobě dokáže posoudit svůj jazykový posun a vývoj.

Všechny výukové materiály, které jsme v tomto školním roce v hodinách angličtiny používali, disponovali vynikající podporou v rámci e-learningu a digitálního vzdělávání. Do výuky samotné vyučující zařazovali činnosti podporující řešení problémových situací, vyhledávání informací, práci s textem, interakci a samostatné rozhodování. Nedílnou součástí výuky jazyka byl i důraz na správnou výslovnost. U žáků s SVP byla dodržována doporučení PPP, byl uplatňován individuální přístup.

Dle „**Společného evropského referenčního rámce**“ opouštějí žáci základní vzdělávání v anglických jazykových dovednostech s úrovní A2, někteří žáci devátého ročníku však letos při závěrečném testování dosáhli úrovně B1 – B2 (s disproportčním rozložením jednotlivých složek).

Rodilý mluvčí – angličtina

V tomto školním roce byla část výuky angličtiny realizována rodilým mluvčím. Šlo především o tandemovou výuku v devátých ročnících (rodilý mluvčí s českým pedagogem) a konverzace v osmém a devátém ročníku (rodilý mluvčí realizoval sám). V prvním pololetí se žáci mohli setkávat s americkou angličtinou (Chris Coleman) a v druhém pololetí s britskou (Henry Bond) a irskou angličtinou (Meg Melvin).

Digitální vzdělávání ve výuce anglického jazyka

Většina tříd pravidelně k výuce využívala možnosti 2 - 4 krát/měsíc pracovat na PC zařízeních s možností rozvoje digitálního vzdělávání. Společnou platformou k setkávání i nadále sloužil školou podporovaný MsTeams. Žáci se učili využívat řadu platforem určených k procvičování slovní zásoby (Quizlet, Wordwall, Scribl, Duolingo), platformy k rozvíjení gramatiky (různé on-line procvičovací webové stránky a pracovní listy – např. Liveworksheets) i sebehodnotící aplikace (Quizziz, Kahoot, Blooket). Učitel byl přítomen v roli průvodce, organizátora a pomocníka v případě jakýchkoli nesnází. Nedílnou součástí takto koncipovaných

hodin byla zpětná vazba a sebehodnocení pokroku žáků. Na zadaných úkolech mohli žáci dále dle zájmu pracovat i v domácím prostředí, které nabízí větší prostor k upevnění učiva.

Pravidelné akce

Pasování prvňáčků

„Přijel k nám král Karel III.!“ Rozléhalo se po prvních třídách v úterý 5. září. Proběhlo totiž pasování prvňáčků do stavu „angličtinářského“, tedy začátek jejich cesty učení se anglickému jazyku, která bude trvat celý život. Prvňáčci přivítali krále, naučili ho několik českých slov a ukázali mu, co už z angličtiny umí. On je poté pasoval a vyzval k tomu, aby se dobře učili a mohli ho přijet navštívit.



Projekty

Nedílnou součástí práce našich žáků je od 4. – 9. ročníku tvorba projektů, jak skupinových, tak individuálních. V projektu, který je vždy zaměřen na konkrétní téma, mohou žáci uplatnit vše, co se v daném období naučili (novou gramatiku, slovní zásobu, známé fráze atd.). Svoji práci následně prezentují svým spolužákům. Letos se projekty zaměřovaly na témata „My Family“, „My School“, „My Town“, „A Year in My Life“ ve vyšších ročnících např. „London Sights“, „The Best Event In My Life“, „An Environmental problem“, „A Questionnaire“ apod.

Oslavy svátků anglicky hovořících zemí

All Saints Day – v 6. třídách

Ve středu 1. listopadu 2023 probíhal v 6. třídách Den všech svatých – All Saints' Day. Žáci přišli v kostýmu vybraného svatého, předvedli ho svým spolužákům a anglicky jej popsali. Poté si užili mnoho soutěží spojených s různými svatými a znalostmi o nich. Na závěr si připravili pohoštění s dobrým jídlem a pitím.

Thanksgiving Day – v 9.A a 9.B

Ve dnech 21. a 23. listopadu se konal Den díkůvzdání v devátých třídách. Společný program zahrnoval divadlo o prvním Díkůvzdání v Americe, hry o Díkůvzdání, krásně vyzdobené třídy, výborné jídlo a celý den mluvení v anglickém jazyce.

Christmas – v 7. třídách

Ve čtvrtek před Vánoci, 21. 12. 2023, se žáci sedmých tříd sešli ve školním sále, aby společně anglickými hrami a aktivitami oslavili Vánoce. Na stanovištích plnili úkoly, proběhl kvíz o anglických Vánocích, hádání dárků v punčochách, závody Santa Clause a zpěv anglických koled. Nechyběla ani degustace pravého anglického čaje. Na závěr se všichni odměnili dobrým jídlem a pitím, které si žáci připravili.

St. Valentine and St Cyril and Methodius Day – v 5. třídách

Ve čtvrtek 15. února jsme se žáky pátých tříd oslavili svátek svatého Valentýna a Cyrila a Metoděje. Žáci přišli oblečení do červené a růžové a prožili dvě hodiny plné her a soutěží v anglickém jazyce. Žáci si mohli vyrobit valentýnskou záložku do knihy, zastřílet na terč z amorkova luku, rozluštit tajný kód a projít si valentýnským kvízem. Naučili se nová slovíčka týkající se života svatého Cyrila a Metoděje a složili básně z toho, co pro ně znamená láska. Nakonec jsme si všichni společně užili pohoštění připravené žáky.



St. Patrick's Day – v 8. třídách

Osmé třídy na CMCZŠ slavily v úterý 19. března Den sv. Patrika skrze projektovou výuku plnou zábavy a dobrodružství. Výuka byla nejen poučná, ale také naplněná radostí a aktivitami propojujícími kulturu s moderními výukovými metodami. Aktivity pro žáky obsahovaly St. Patrick's Matching, Shamrocks Tossing, Pot of Gold Relay, Luck Poem, Song – The Story of St. Patrick. Tyto aktivity nejen přiblížily studentům tradiční irské zvyky a hry, ale také posílily jejich týmovou spolupráci a kreativitu. Jedním z vrcholů projektové výuky bylo také Kiss the Blarney Stone, kde studenti měli možnost si „políbit“ Blarney Stone a získat tak podle legendy dar výřečnosti. Tato aktivita byla nejen zábavná, ale také propojená s irskými tradicemi a pověstmi. Na závěr si žáci užili pohoštění, které si sami připravili. Projektová výuka ke dni sv. Patrika na naší škole propojila tradiční irské prvky s moderním vzdělávacím přístupem, a tím vytvořila nejen vzdělávací zážitek, ale také atmosféru radosti a dobrodružství.



Easter – ve 4. třídách

Velikonoce oslavili žáci 4. ročníku v rámci projektové výuky anglického jazyka. Převlečení do nejrůznějších jarních a velikonočních kostýmů plnily týmy úkoly na stanovištích. Žáci se učili básničku, trénovali slovní zásobu, vyzkoušeli si závod s vajíčky na lžičkách a při aktivitě Hit the nest házeli vajíčka do košíku. Obzvláště veselí byli žáci při následné party, kdy ochutnávali pochutinky, které připravili a donesli.

Fashion show – netradiční hodina gramatiky

Pro procvičení přítomného času průběhového a slovní zásoby „oblečení“ jsme v 5.A uspořádali módní přehlídku. Žáci měli za úkol obléci se do kostýmu, který tvořilo minimálně 5 různých kusů oblečení a poté svůj „model“ v tomto probíraném čase okomentovat. Za zvuku hudby se žáci tak procházeli po pomyslném mole, předváděli své módní kreace spolužákům a na závěr sklídili zasloužený potlesk.



English week – pro 9. ročník

V týdnu od 3. do 7. června 2024 se naši devátáci zúčastnili jedinečného vzdělávacího projektu English Week. Tento týden byl plný zážitků, poznatků a zábavy, kterou jim poskytli rodilí mluvčí z jazykové školy ILC. Žáci tříd 9.A a 9.B měli příležitost zdokonalit svou angličtinu prostřednictvím různorodých aktivit a témat, které si pro ně lektori připravili. Program pro 9.A zahrnoval témata jako *Sports, New Zealand, Australian animals, Facts about the UK* nebo *Scottish culture and dancing*, zatímco 9.B se věnovala tématům jako *Anglophone countries, British pop stars and pop culture, Sports, Films* a *Irish fairy tales and folklore*. English Week byl pro naše devátáky nejen vzdělávací, ale i zábavný. Díky setkání s rodilými mluvčími a různorodým aktivitám si žáci nejen zlepšili své jazykové dovednosti, ale také získali nový pohled na svět a kulturu anglicky mluvících zemí.



Zájezd do Anglie s výukou

V květnu skupina žáků sedmého až devátého ročníku v čele s paní učitelkou Čenkovičovou, Viktorinovou a sestrou Editou vyrazila na týdenní zájezd do Anglie, který nabídl nejen možnost procvičit si angličtinu, ale také poznat nové kultury a objevovat krásy britského pobřeží i hlavního města. Jejich cesta byla plná dobrodružství, historických památek a nezapomenutelných zážitků, které si přivezli zpět domů.



Soutěže

English Jungle

Dne 25. 3. 2024 se na naší škole uskutečnilo školní kolo soutěže v anglickém jazyce pro 1. stupeň English Jungle. Účastníci přednesli připravenou báseň či píseň, prokázali znalost základní slovní zásoby a porozumění frázím. Za 3. ročník se nejlépe umístil Prokop Cecege, za 4. ročník Lukáš Hlučil a za 5. ročník Vilém Langášek. Pro nedostatečný počet míst v okresním kole nebyla naše škola přijata do kola okresního.

Soutěž v anglické konverzaci

Dne 26. ledna proběhlo školní kolo soutěže v anglické konverzaci, která je určena pro žáky druhého stupně. Žáci byli hodnoceni v pěti kategoriích: gramatika, slovní zásoba, plynulost, vzájemná interakce a výslovnost. Dne 26. 1. 2024 se na naší škole uskutečnilo školní kolo soutěže v anglickém jazyce.

První tři místa v obou kategoriích byla následující:

kategorie I. A (žáci 6. a 7. ročníků)

1. místo: **Štěpán Hoplíček** – postup do okresního/městského kola
2. místo: Tomáš Lhota
3. místo: Veronika Hájková

kategorie II. A (žáci 8. a 9. ročníků)

1. místo: **Laura Motalová** – postup do okresního/městského kola
2. místo: Anežka Homolová
3. místo: Jan Vlček

V okresním kole se žáci reprezentující naši školu umístili na 5. (Laura Motalová) a 26. místě.

Anglické divadlo pro druhý stupeň

Žáci čtvrtých, pátých a šestých tříd zhlédli moderně pojatou pohádku „**Little Red Riding Hood**“ v česko-anglickém provedení. Tento známý příběh o Červené karkulce byl doplněn poselstvím, že jedna hloupá, zbytečná lež přinese spoustu starostí a že za školu se chodit nemá. Žáci ze **sedmých, osmých a devátých tříd** viděli divadelní představení „**The Taming of the Shrew**“ od Williama Shakespeara v moderním pojetí a v podání studentů jedné pražské střední školy.

8.2.4. Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci v 7. ročníku volí a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Hodinová dotace jsou 2 hodiny za týden. Žáci jsou rozděleni do sedmi skupin, které vyučují tři vyučující. Výuka je zaměřena na rozvoj jazykových dovedností úrovně A1

Společného evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na dialogy, porozumění mluvenému slovu, samostatný ústní a písemný projev, čtení s porozuměním. K výuce jsou využívány učebnice Klett maximal interaktiv 1, 2.

Ve výuce využíváme poslechová cvičení a poslechové texty, doplněné videonahrávkami. Žáci mají k dispozici příslušné pracovní sešity. Další pomůcky a pracovní listy podle potřeby vytvářejí vyučující vlastními silami. K dispozici jsou rovněž slovníky.

Žáci jsou vedeni k aktivní práci v hodinách, osvědčuje se práce ve dvojicích, ve skupinách (Stationenlernen), hodiny jsou zpestřovány hrami, které si žáci částečně vyrábějí sami.

U žáků s SVP jsou dodržována doporučení PPP, je uplatňován individuální přístup.

V letošním roce byla využívána počítačová učebna pro rozvoj počítačové gramotnosti na různých jazykových platformách (Kahoot!, Quizziz atd.)

Projekty:

Žáci během roku zpracovávají projekty na různá témata, např.: „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Mein Tagesprogramm“... a svoje práce prezentují spolužákům.

Aktivity:

Projektstunde – 8.A

Ve čtvrtek 7. prosince 2023 jsme s žáky 8.B a v pátek 15. prosince s žáky 8.A uzavřeli téma jídla a pití v německém jazyce. Proběhly dvě projektové hodiny plné různých aktivit, včetně přípravy dvou pokrmů podle německého receptu. Žáci byli rozděleni do tří skupinek, které se na stanovištích střídali. V úvodní aktivitě si žáci prohlíželi určitý čas obrázek rodiny u snídani. Poté měli napsat co nejvíce slovíček k obrázku. V další aktivitě odpovídali na otázky k obrázku. V Kimové hře doplňovali do prázdné tabulky názvy jídel, které si měli dle obrázků zapamatovat. Skupinka s největším počtem bodů byla sladce odměněna. Na závěr jsme si na připravených jídlech pochutnali. Guten Appetit!

Weihnachtsmarkt in Wien (13. 12. 2023)

Ve středu 13. 12 jsme navštívili se skupinou žáků ze 7. – 9. tříd Vídeň. Prvně jsme zamířili na Christkindlmarkt u radnice. Poté jsme pokračovali ke Stephansdomu, kde jsme se pokochali výhledem z věže. V muzeu Time Travel jsme poprvé cestovali časem v historii Vídně. Tato návštěva muzea byla naším „highlight“ momentem se spoustou zážitků.

Die schönste Weihnachtskarte

Každoročně před Vánocemi vyhlašuje německá jazyková sekce soutěž o nejhezčí německy psané vánoční přání. Soutěže se zúčastnili němčináři sedmých, osmých a devátých tříd. Všechny výtvary žáků byly vystaveny. V lednu pak proběhlo hlasování a vyhodnocení tří nejhezčích přání.

Osterstunde - 8.A, 8.B

Velikonoce oslavili žáci 8. ročníku v rámci projektové zážitkové výuky německého jazyka. Žáci byli rozděleni do skupin. Plnili různé úkoly, dozvídali se o způsobu slavení Velikonoc v Rakousku a v Německu, hledali vajíčka, vžili se do role velikonočního zajíčka a vymýšleli taneční kreaci na velikonoční písničku. Splněné úkoly byly vyhodnoceny a skupiny s nejvyšším počtem nasbíraných bodů byly odměněny slanou pochutinou.

8.2.5. Francouzský jazyk

Ve školním roce 2023/24 probíhala výuka francouzského jazyka ve třech skupinách o celkovém počtu 32 žáků. Při výuce byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, čtenářské gramotnosti a schopnosti prezentovat konkrétní téma navazující na učivo. Žáci byli vedeni k samostatnému vyjadřování v běžných situacích každodenního života, a to s využitím učebnic a pracovních sešitů *Le Français entre nous 1 a 2* (nakl. Fraus). Kromě učebnic žáci pracovali s videonahrávkami a edukativními materiály, které nabízí především mezinárodní frankofonní kanál TV5 Monde. Pro práci s autentickými texty, na kterých jsme procvičovali porozumění a slovní zásobu, jsme využili ukázky z francouzských filmů, francouzské písničky, dále např. Kahoot a Wordwall.

Důležitým cílem těchto aktivit bylo posílení motivace ke studiu francouzského jazyka, zapojení každého žáka do výuky tak, aby byl schopen beze studu hovořit před kolektivem spolužáků a také aby se nebál vyjádřit svůj názor. Pravidelně jsme nacvičovali správnou výslovnost a správný přízvuk.



Žáci se zapojili do přípravy projektů spojených s učivem – reálie, oblíbené činnosti, denní režim, narozeninová oslava. Projekty jsou vystaveny v kmenových třídách.

Před Vánocemi jsme tradičně vyhlásili **soutěž o nejhezčí vánoční a novoroční přání**, do které se zájmem zapojil celý druhý stupeň.

Svátek Tří králů jsme oslavili v duchu **francouzské 1^í Épiphanie** – upekli jsme s devátáky *la galette de roi* (koláč s mandlovou náplní a schovanou figurkou) a vyhlásili krále slavnosti.

Na konci školního roku jsme v rámci projektových hodin **připravili typické francouzské palačinky**.

8.3 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Předmět matematika je na 2. stupni naší školy vyučován v 7. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně, v ostatních ročnících po 4 hodinách týdně. Při výuce využíváme dataprojektory, které jsou k dispozici ve všech třídách 2. stupně. Ve výuce se snažíme zaměřit nejen na „teoretickou“ matematiku, ale také na její propojení se situacemi, se kterými se mohou žáci setkat v běžném životě. Kromě učebnic jsou využívány i pracovní listy, které jsou zaměřeny jak na procvičování, tak právě i na propojení s praxí. Procvičování probraného učiva zpestřujeme mimo jiné hraním různých matematických her. Do výuky zařazujeme pravidelně také tzv. hrací hodiny, ve kterých žáci rozvíjejí logické myšlení v rámci řešení různých hlavolamů a logických úloh s nejrůznější tematikou.

Učitelé matematiky jsou ve vzájemném kontaktu, předávají si své zkušenosti a konzultují svoji práci. V tomto školním roce jsme v 6. ročníku zkoušeli v jedné hodině týdně tandemovou výuku, která nám umožnila větší individualizaci výuky a rozšířila také spolupráci mezi vyučujícími.

Soutěže

- **Matematická olympiáda** – do školního kola se zapojili především žáci 5. ročníku, do městského kola postoupilo 8 žáků. V něm nejlepšího výsledku dosáhli Antonín Lazar (5. C), který se umístil na krásném 4. místě se 14 body z 18 možných, a hned za ním skončil Otto Kosař (5. C), který získal 13 bodů z 18 možných. Oba tak byli také úspěšnými řešiteli městského kola. Na druhém stupni výborně reprezentoval naši školu v městském kole Jan Cihlár (7. B), který obsadil také krásné 3. místo se 16 body z 18 možných.
- **MATESO** – školního kola se zúčastnilo 46 žáků z 5. a 4. ročníku, z toho bylo 10 úspěšných řešitelů. Vítězi školního kola se stali Adéla Matlová (5.A) a Otto Kosař (5.B). Do městského kola postoupilo celkem 6 žáků a všichni patřili mezi úspěšné řešitele městského kola. Nejlepšího umístění dosáhl Otto Kosař, který skončil na krásném 3. místě s 13 body z 15 možných.
- **Pythagoriáda** – do školního kola se zapojilo celkem 25 žáků 6. až 9. ročníku, z toho nejvíce z 8. ročníku, kde byla navíc většina zúčastněných úspěšnými řešiteli školního kola. Vítězi jednotlivých kategorií se stali: David Schreiber (6. B), Damián Vojta (7. A), Vilém Papírník (8. A) a Markéta Volejníková (9. B). Do městského kola postoupilo celkem 6 žáků z 6. – 8. ročníku.

Nejlépe nás v něm reprezentovala Karolína Foltová (8. A), která s 12 body z 15 možných obsadila krásné 5. místo a byla jedinou úspěšnou řešitelkou městského kola z naší školy. O jediný bod pak uteklo umístění mezi úspěšnými řešiteli Vilému Papírníkovi (8. A) a Davidu Schreiberovi (6. B).

- **Logická olympiáda** – nominačního kola se zúčastnilo celkem 26 žáků, z toho nejvíce (17) v kategorii A (3. – 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: A1 – Marlene Podsedníková (1. B), A – Glorie Drápalová (5. B), B – Ondřej Zelenka (6. B). Vynikajícího výsledku se podařilo dosáhnout Glorii Drápalové, která z nominačního kola v kategorii A, jehož se zúčastnilo 17 243 žáků, postoupila do krajského. V něm pak obsadila krásné 8. místo z 46 účastníků a postoupila tak dokonce do celostátního kola, což se v naší škole dosud nikomu nepodařilo. V celostátním kole skončila Glorie na 65. místě, což je vzhledem ke zmiňovanému velmi vysokému počtu soutěžících zapojených do celé soutěže obrovský úspěch.
- **Zimní logika** – soutěž v řešení netradičních hlavolamů, které se zúčastnilo 19 žáků 6. – 9. ročníku. Nejlepším řešitelem se stal Damián Vojta (7.A), který se ziskem 101 bodů skončil na celkovém krásném 18. – 19. místě mezi přibližně 250 soutěžícími z celé ČR. Druhé místo v naší škole a 23. celkově získal s 96 body Jan Folta (8.A) a hned za ním skončila Karolína Foltová (8.A) s 95 body.
- **Matematický klokan** – proběhl v tradičním březnovém termínu, nejvíce žáků se zúčastnilo kategorií Cvrček (2. a 3. ročník) a Klokánek (4. a 5. ročník). Nejúspěšnějšími žáky v jednotlivých kategoriích byli: Cvrček – Barbora Bauerová a Julie Fendrychová (obě 3. C) 79 bodů z 90 možných, Klokánek – Adéla Matlová (5. A) 108 bodů ze 120 možných, Benjamín – Mojmír Papírník (7. B) 66 bodů ze 120 možných, Kadet – Karolína Foltová (8. A) 79 bodů ze 120 možných.

Naše škola je zapojena také do **přípravy matematických soutěží**. Paní učitelka Borkovcová se v letošním školním roce podílela na úpravě českého zadání mezinárodní soutěže Matematický klokan (kategorie Benjamín a Kadet). Přípravovala také zadání školního a okresního kola Pythagoriády pro 8. ročník. Naše škola nabízí žákům možnost **půjčování hlavolamů žákům** v době vyučování. K dispozici je skříň s různými hlavolamy (SMART, dřevěné a další), které se využívají v některých hodinách matematiky. Žáci mají také možnost si zde půjčovat hlavolamy jednotlivě podle svého zájmu. Další nabídka, kterou mohli využít žáci 2. stupně, se týkala **krabiček s rébusy a šanonů s rozvíjejícími materiály** především z oblasti M a ČJ. Tyto materiály měli žáci k dispozici v každé třídě a mohli si je zapůjčovat a řešit v hodinách i o přestávkách.

8.4 Vzdělávací oblast Informatika

Předmět informatika je od tohoto školního roku vyučován již ve 4. ročníku a následně v 5. až 9. ročníku s hodinovou dotací týdně. Učivo vychází ze ŠVP a je rozděleno podle jednotlivých ročníků.

Ve 4. ročníku a 5. ročníku se žáci nově začali učit s programem **Informatika s Emilem**, kde si budují základy informatického myšlení pomocí programování jako nástroj bádání a učení se. Žáci se učili také základnímu uživatelskému ovládní počítače v prostředí operačního systému Windows 11. Vytvářeli stromovou strukturu souborů a adresářů. Osvojili si základní pojmy a termíny v oblasti hardware a software. Naučili se také pracovat s jednoduchým grafickým editorem a s emailovou korespondencí pomocí školních emailových schránek.

V 6. ročníku probíhala již druhým rokem výuka školní robotiky se stavebnicemi **Legu Education SPIKE Prime**. Žáci se učili poprvé stavět **robotické hračky a oživovat je za pomoci Spike prime software**. Vytvářeli své první programy a testovali je na svých konstrukcích. Snažili se chápat fungování a použití různých druhů přídavných senzorů a motorů.

V 7. ročníku žáci často pracovali s webovým portálem **Umíme to**. Na této platformě procvičovali úlohy zaměřené na rozvoj algoritmického myšlení jako např. hledání stejných vzorů a pravidelností, ale také tvorbě programů a logickým úlohám. Zkoušeli si práci v tabulkovém editoru se sběrem a řazením dat. Využívali jejich vizualizaci pomocí grafů. Výstupem bylo také porozumění vztahů mezi grafem a tabulkami.

V 8. ročníku žáci často vytvářeli **programy s micro:bitem** a využívali set tvořený z přídavných částí sloužících k napojení do micro:bitu. Vytvořili tak např. kapacitní snímač pro měření vlhkosti půdního substrátu nebo ponorné čerpadlo pro automatickou závlahu pokojových květin apod. V druhé polovině školního roku se učili rozvíjet dovednosti v **grafickém programu Thinkercad**. Řešili také školní projekty jako třídička mincí či pojezdny tank.

Žáci 9. ročníku se věnovali **pojům v oblasti digitálních technologií, hardware, bezpečnosti na internetu, dezinformacím, fungování počítačových sítí** apod. Teoretické znalosti uplatňovali při **skládání a konfiguraci počítačových jednotek**. Věnovali se také **programování a logickým úlohám**.

8.5 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

8.5.1. Dějepis

Ve školním roce 2023/2024 došlo k hodinové úpravě dotace dějepisu, a to tak, že v 6. ročníku je místo dvou hodin pouze jedna hodina týdně, naopak v 8. ročníku byla navýšena hodinová dotace na dvě hodiny týdně. Díky této úpravě došlo k redukci učiva o pravěku a starověku a k přesunu části učiva mezi jednotlivé ročníky tak, aby **vznikl podstatně větší prostor pro výuku moderních dějin v 9. ročníku, včetně zařazení badatelských metod.**

Badatelskou výuku na téma „Pravěk Moravy“ v **Moravském zemském muzeu** absolvovali žáci šestého ročníku. Žáci pracovali ve skupinkách a na závěr prezentovali svá zjištění.

Školní kolo dějepisné olympiády ve školním roce 2023/2024 bylo tematicky zaměřeno na „**Každodenní život a kulturní kořeny českých zemí. Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa**“. Zúčastnilo se 11 žáků z osmého a devátého ročníku, šest z nich dosáhlo statusu úspěšných řešitelů. Do městského kola olympiády byl nominován Matouš Homola, který se v silné konkurenci umístil na 5. místě a úspěšně reprezentoval naši školu v krajském kole.

V květnu se žáci devátých ročníků zúčastnili **jednodenní dějepisné exkurze** do bývalých vyhlazovacích táborů **Osvětim a Březinka**. Tato exkurze byla nedílnou součástí výuky o 2. světové válce a holocaustu.

Součástí **regionální dějepisné výuky** v 9. ročníku byla návštěva **Kounicových kolejí**. Žáci se během ní podrobněji obeznámili s historií a s hrdiny 2. odboje a s poměry v Protektorátu Čechy a Morava, především v dobách stanného práva.

8.5.2. Občanská výchova

Občanskou výchovu vyučovaly v roce 2023/2024 Mgr. Gabriela Mlčáková, Mgr. Jaroslava Smutná, Ing. Mgr. Blanka Březinová a Mgr. Jana Vaňková.

Cílem občanské výchovy je především rozvoj žáků v rovině jejich postojů a hodnot, jejich orientace v sociální realitě, navazování a začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, se svými právy a povinnostmi, s lidskými právy, jejich významem, se základními státoprávními pojmy, s hospodářským životem na úrovni státu, ale i jedince a rozvíjí si finanční gramotnost. Dále se seznamují s fungováním významných politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Žáci objevují možné způsoby, jak a proč se jednotlivec může zapojit do občanského života. Posiluje se smysl pro odpovědnost a motivaci k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Pro podpoření těchto hodnot a postojů jsou v občanské výchově voleny pestré metody a formy výuky, které podporují rozvoj kritického myšlení. Důraz je kladen na spolupráci, dodržování nastavených pravidel, vzájemné poskytování

zpětné vazby při skupinových pracích.

8.5.3. Etická výchova

Na naší škole je etická výchova vyučována v 6. – 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět, žáci si vybírají mezi náboženskou a etickou výchovou. Časová dotace je 1 hodina za týden. Etickou výchovu vyučovaly Mgr. Jaroslava Smutná a Mgr. Michala Tollner.

Žáci si projdou těmito vzdělávacími okruhy: komunikace, důstojnost lidské osoby, úcta k sobě, pozitivní hodnocení, tvořivost, iniciativa v mezilidských vztazích, etické aspekty manželství, rodinného a sexuálního života, život a zdraví jako etická hodnota, zdroje etického poznání lidstva, ekonomické hodnoty, etické aspekty ochrany přírody, komplexní prosociálnost.

V předmětu etická výchova jsou upřednostňovány metody **zážitkového učení, nácvik chování, hodnotové reflexe, diskusní aktivity a nácvik komunikačních dovedností.**

Snažíme se vést žáky k porozumění a utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým lidem. Upřednostňujeme cit pro druhé, kooperaci namísto soutěže, snažíme se utvářet základní dovednosti pro práci ve skupině, základní sociální dovednosti pro řešení různých situací – např. konfliktů. Podporujeme dovednosti týkající se duševní hygieny. Vedeme žáky k akceptaci různých druhů lidí, názorů, k uvědomování si mravních rozměrů lidského chování, klademe důraz na osobní rozhodnutí a převzetí odpovědnosti za své jednání.

8.6 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

8.6.1. Přírodopis

Ve školním roce 2023/2024 vyučovaly přírodopis Mgr. Gabriela Mlčáková, Mgr. Jana Roháčková (sestra Alžběta) a Mgr. Jana Vaňková. Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem, v osmém ročníku probíhala tandemová výuka. V lednu se uskutečnilo školní kolo **biologické olympiády** kategorie D a C, účastnilo se jej 14 žáků, v okresním kole nás pak reprezentovali Vilém Papírník z 8.A, Julie Hrubá ze 7. A a Filip Višcor ze 7.B. Oba žáci ze 7. tříd byli v okresním kole velmi úspěšní, umístili se na 9. a 13. místě.

Tým žáků z 8.B se v dubnu zúčastnil **soutěže v ZOO Into the Wild with English Guide**. Soutěže se už tradičně každý rok účastníme, ale pro velký zájem škol jsme letos mohli vyslat jen jeden tým. Žáci byli proto pečlivě vybíráni podle znalostí přírodopisu a dovedností v angličtině.

Také žákyně ze 7.A se zúčastnily soutěže v ZOO, kde si v tříčlenném týmu mohly prozkoušet své znalosti o ptácích. V březnu se žáci zapojili do soutěže Den ptactva.

Tradiční návštěvou koniklecové louky na Kamenném Vrchu přivítali žáci 7. tříd jarní sezónu a

seznámili se i s pravidly návštěvy chráněného území. Pro žáky 6. tříd proběhl v květnu program v **Otevřené zahradě**, kterou lektorsky zajišťuje Lipka. Žáci si hravou formou vyzkoušeli znalosti a dovednosti o ekosystému vody, včetně lovení a poznávání vodních živočichů. V květnu také úspěšně proběhla celodenní **GEO-BIO exkurze na Pálavu** s žáky 9. tříd na závěr jejich výuky přírodopisu na základní škole.



8.6.2. Fyzika

Ve školním roce 2023/2024 vyučovaly fyziku Ing. Mgr. Blanka Březinová a Mgr. Jana Hynštová. Žáci 8. ročníku, 9.A a 7.A navštívili 8. září Festival vědy na Výstavišti. Viděli program VIDA science centrum o jízdě na kole, chemickou show chemické průmyslovky a pak si prošli interaktivní ukázky vědeckotechnických a vzdělávacích institucí. Vybraní žáci z 9.A se navíc zúčastnili únikové hry Ústavu fyziky materiálů. V říjnu se 8. A a 8. B účastnily programu Geometrická optika na Hvězdárně. Zopakovali si nabyté znalosti a viděli experimenty, které není možné realizovat ve škole. V lednu vyráběla 9.A RGB míchačky pomocí ledek a vodivé pásky. Všem se práce zdařila a mohli míchat různé barvy světla. V rámci studia termiky měli žáci 8. ročníku v lednu půjčené termokamery a sledovali svět pomocí infračerveného záření. Třída 9.A se v lednu a únoru účastnila virtuální prohlídky Distribuce elektřiny a prohlídky jaderné elektrárny Dukovany se skupinou ČEZ. Žáci byli virtuálně spojeni s pracovníky elektrárny, dostali se do provozu, kam by se fyzicky nemohli dostat, diskutovali s pracovníky elektrárny a ptali se na to, co je zajímavé.

V únoru navštívila 7.B planetárium a shlédla program Vesmírné oázy v 3D.

Třídy 8. A a 8. B se v dubnu účastnily Virtuální prohlídky přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé stráně se skupinou ČEZ. Všechny prohlídky byly velmi podnětné.

V březnu se 9.A se účastnila přednášky Optika a lasery a Jak funguje LED v rámci projektu Fyzikové do škol.

Třída 7. A v březnu měřila třecí sílu s měřicím systémem LabQuest na CMGPSŠ. Z naměřených hodnot žáci dedukovali zákonitosti platící pro třecí sílu. V dubnu uskutečnila 7.A exkurzi v Praze v Muzeu optických iluzí. Žáci si mohli osahat experimenty, které nejsou jinde k vidění a získali motivaci ke studiu geometrické optiky.



8.6.3. Zeměpis

Ve školním roce 2023/2024 vyučoval zeměpis Bc. David Jílek a Mgr. Jiří Melichar.

Žáci sedmých tříd na konci dubna vyjeli na pětidenní zeměpisný kurz nazvaný Geosport. Kurz se v tomto školním roce uskutečnil poprvé, dále bude do výuky zeměpisu zařazován v sedmém ročníku pravidelně každý rok. Kurz kombinoval vzdělávání i zábavu, podporoval týmovou spolupráci a rozvíjel praktické dovednosti. Kromě navigace a orientace v terénu žáci získávali informace o místní krajině a navštěvovali zajímavé přírodní lokality, jako jsou např. skalní obydlí ve Zderazi, vytvořená v pískovcových skalách, o nichž se dozvěděli spoustu zajímavostí. Na celodenním výletě se vydali do Toulouvcových maštálí. Absolvovali prohlídku s výkladem v záchranné stanici zvířat Pasíčka.

V květnu se žáci druhého stupně zúčastnili promítání dokumentu cestovatele a fotografa o putování po Kambodži s živým moderováním.

8.6.4. Chemie

Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku, a to 2 hodiny týdně. Vyučuje ji Mgr. Hana Nová. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně chemie (vybavené demonstračním stolem), laboratorní práce pak ve školních laboratořích. Obě odborné učebny využíváme na vedlejší škole CMGaSOŠPg. K procvičování a upevnění učiva žáci vyplňují pracovní listy, zpestřené křížovkou nebo osmisměrkou. Žáci 9. ročníku se zúčastnili Mladého chemika a prezentovali zábavné chemické pokusy pro žáky 1. tříd. V prosinci proběhlo na SPŠ chemické 2. kolo soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR 2023/2024“. Z naší školy do tohoto krajského kola postoupili 3 žáci: Ján Bialobok, Jakub Naiman a Marek Vlach. Z celkového počtu soutěžících 222 se všichni naši žáci umístili v první polovině, Ján Bialobok postoupil do 3. kola.

8.7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

8.7.1. Tělesná výchova

Sportovní aktivity ve školním roce 2023/2024 se podařilo oproti loňsku rozšířit.

Ze sportovních akcí pořádaných AŠSK jsme se zúčastnili několika turnajů v různých sportech, a to jak první, tak i druhý stupeň. Letos jsme se také zapojili do soutěží, které nepořádá AŠSK a mezi tyto soutěže patří Štafetový pohár pro žáky 1. stupně, který pořádá Český atletický svaz, a další soutěží byl fotbalový McDonalds cup, který je určen taktéž žákům 1. stupně.

V září jsme se již tradičně zapojili do celorepublikové akce – **Pešky do školy**. Této

pohybové aktivity se zúčastnilo velké množství nejen žáků, ale i učitelů.

V prosinci jsme navštívili se sedmou třídou **lezecké centrum Hangar**, kde jsme si vyzkoušeli bouldering. Devátá třída lezecké centrum navštívila v březnu.

Po vánočních prázdninách jsme zorganizovali dva **lyžařské kurzy**. Na začátku ledna vyjely na hory osmé třídy, v únoru pak deváté. Prvního kurzu se zúčastnilo 46 žáků, druhého pak 34.

V zimě se také konal **školní ples**, který je určen žákům 7. až 9. tříd a na který se připravovali v tělesné výchově na lekcích společenských tanců.

V březnu se naše škola zapojila do projektu **Běh pro zdravotního klauna**. Každý žák, který se běhu účastnil, zaplatil symbolickou částku 10 Kč jako startovné a odběhl si závod, ze kterého putoval celý výtěžek na práci zdravotních klaunů v dětských nemocnicích.

Nově se v tomto školním roce konal v květnu kurz **Geosport**, kterého se účastnili žáci sedmých tříd. Na pětidenním kurzu se žáci věnovali sportům v přírodě, orientaci a terénní výuce zeměpisu.

Naše škola se tradičně zapojuje do sportovního zápolení v rámci sportovního projektu **Sazka Olympijský víceboj**. Projekt děti motivuje k všestrannému rozvoji pomocí Olympijských odznaků, které mohou získat. V letošním školním roce jsme získali bronzový certifikát.

V závěru školního roku 2023/2024 jsme se opět zapojili do akce **T-mobile běh**. Školní rok jsme zakončili **Sportovním dnem** pro druhý stupeň ve sportovním areálu školy, který se velmi podařil. Stejně tak se vydařil Sportovní den pro první stupeň, který proběhl na začátku posledního školního týdne.

Sportovní soutěže a akce:

Florbal – okresní kolo (6.-7. třída)

Florbal – okresní kolo (8.-9. třída)

Přehazovaná – okresní kolo (6.-7. třída)

Závody šplh – okresní kolo

2. místo družstvo chlapci 6.-7. třída

1. místo chlapci HIII. (Dominik Mičánek)

3. místo chlapci HIV. (Patrik Šimčík)

Lezecké centrum Hangar (6.A)

Závody šplh – finále Jihomoravský kraj

2. místo HIII. (Dominik Mičánek)

12.12 Lezecké centrum Hangar (7.A)

Lyžařský kurz (8. třídy)

Lyžařský kurz (9. třídy)

Lezecké centrum Hangar (9.A)

Turnaj vybíjená – okresní kolo (4.-5. třída)

Závody šplh – okrskové kolo (3.-5. třída)

1. místo (Pavel Doležal, Marie Skříčková)

2. místo (Mikuláš Lollok)

Závody šplh – městské finále (3.-5. třída)

McDonalds cup fotbal – okrskové kolo (4.-5. třída)

2. místo

Atletický čtyřboj – okresní kolo (6.-7. třída)

GEOSPORT (7. třída)

Turnaj basketbal – okrskové kolo (9. třída)

Turnaj fotbal – okresní kolo (8. třída)

Turnaj fotbal – okresní kolo (6.-7. třída)

Atletický trojboj – závody (5. třída)

T-mobile olympijský běh (celá škola)

Sportovní den (1. stupeň)

Sportovní den (2. stupeň)

8.8 Žákovský parlament

Žákovský parlament ve školním roce 2023/2024 tvořilo celkem patnáct členů z 5., 6., 7. a 8. ročníků. Scházel se jednou za dva týdny v úterý od 14 do 15 hodin. Aktivity během schůzek rozvíjely u členů parlamentu komunikační dovednosti, kreativitu, schopnost rozhodovat se, organizační schopnosti a také schopnost naslouchat druhým. Rovněž byli vedeni k samostatnosti a také k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Rozvíjení těchto kompetencí přispívá k lepší atmosféře ve škole a motivuje ostatní žáky k aktivitě a zapojení se do pořádaných akcí, kterými byly např. Adventní dílničky, Společenský večer pro 7. 8. a 9. třídy, Den otevřených dveří, zápis do prvních tříd, masopustní průvod. Akce, které žákovský parlament zorganizoval samostatně, byly Barevný týden a Ponožkový den.

8.9 Spolupracující organizace

- PPP Brno
- KPPP Brno

- SPC Kamenomlýnská
- SPC Štolcova
- SPC Ibsenova
- SPC Kociánka
- Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium
- Biskupství brněnské
- Česká biskupská konference
- Dům Ignáce Stuchlého, Fryšták
- Salesiánské středisko Žabovřesky
- Farnost sv. Augustina
- Biblická společnost
- Národní pedagogický institut Brno
- H-mat, a.s.
- Nakladatelství FRAUS – Partnerská škola
- Společně k bezpečí
- Městská policie Brno
- Policie ČR
- OSPOD
- Nadace Podané ruce
- Modrá linka
- Muzeum romské kultury
- Knihovna Jiřího Mahena
- Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno
- Bioskop Brno
- Ekocentrum Chaloupky Kněžice
- Ekologické centrum Veronica Hostětín
- Pedagogická fakulta MU Brno
- Pedagogická fakulta UP Olomouc
- Divadelní fakulta JAMU
- SVČ Lužánky Brno
- Hvězdárna a planetárium Brno

8.10 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Během školního roku 2023/2024 se podařilo naplňovat stanovené cíle Školního vzdělávacího programu pro ZV CMcZŠ, Lerchova, Brno. Připravovali jsme žáky na to, aby byli samostatní, dokázali se o sebe postarat a aby se uplatnili v běžném životě, a to po stránce profesní, mentální i duchovní. V souladu s ŠVP jsme se žáky pracovali na utváření a dalším postupném rozvoji klíčových kompetencí a vybudování spolehlivého základu všeobecného vzdělání, o který se mohou opřít při dalším studiu na středních školách.

9. Duchovní život školy

CMcZŠ je školou, která zakládá výchovu svých žáků na křesťanských hodnotách, proto je duchovní život nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Výuka náboženství probíhá podle ŠVP CMcZŠ, na prvním stupni je náboženství zařazeno jako nepovinný předmět, na druhém stupni jako předmět povinně volitelný (žáci si místo náboženství mohou volit etickou výchovu). V tomto školním roce byl naší škole přidělen školní kaplan, jímž se stal otec Vojtěch Libra.

Vyučující náboženství ve školním roce 2023/2024:

Ing. Mgr. Blanka Březinová, Mgr. Zdeňka Kyseláková (sestra Mlada), o. Vojtěch Libra, Mgr. Jana Vaňková.

Výuka probíhala podle ŠVP, který rozděluje učivo podle jednotlivých ročníků. Předmět má hodinovou dotaci a zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v oblasti náboženské výchovy (křesťanská teologie). Obsahem výuky je seznámení s poselstvím biblických příběhů, křesťanskými hodnotami, křesťanskými svátky a praktickým životem z víry. Zvláště se staršími dětmi zapojujeme do hodin více diskuzí. Hodiny náboženství jsou pro každého, kdo má zájem, není nutné být věřící či chodit do kostela.



Děti mohly během školního roku využít těchto nabídek duchovních aktivit:

- Zahájení školního roku mší svatou
- mše svaté v kapli
- žehnání aktovek
- maňáskové katecheze pro první a druhé třídy
- setkání prvokomunikantů s otcem biskupem na Petrově
- pouť šest'áků do Bílovic nad Svitavou
- víkendovka v Bedřichově
- přestávkové adorace ve školní kapli
- žehnání adventních věnců
- roráty
- divadélko při mši svaté v podání děvčat z Mariánské družinky
- sv. Mikuláš s anděly ve škole
- Tříkrálové žehnání školy
- celoškolská slavnost sv. Cyrila
- duchovní obnova pro žáky
- křížová cesta ve škole
- Divčí olympiáda
- Poselství Velikonoc – divadelní scénka
- rozhovory otce Vojtěcha se žáky osmých tříd na téma Věda a víra
- mše sv. pro žáky devátých tříd před přijímacími zkouškami
- výlet do Moravan – návštěva u otce Vojtěcha Libry
- závěrečná mše svatá na zakončení školního roku
- příprava na první svaté přijímání
- víkendovky
- misijní jarmarky
- první svaté přijímání





10. Finanční prostředky 2023

10.1 Rozpočtové prostředky

Provozní dotace	47 383 152 Kč
z toho na podpůrná opatření	4 004 973Kč
Ostatní dotace	
NPO - Digitální propast a pořízení mobilních digitálních technologií	533 000 Kč
Školné	1 210 750 Kč
Školní družina	219 000Kč
OP JAK – Šablony I	719 656 Kč

10.2 Nerozpočtové prostředky

10.2.1 Dary

Přijaté dary peněžní	221 241 Kč
----------------------	------------

10.2.2 Nájemné

Pronájem tělocvičny a sálu	314 625 Kč
----------------------------	------------

10.3 Stavební úpravy

Na konci školního roku byly vymalovány třídy a proběhla celková rekonstrukce chodby v prvním patře, bylo strháno obložení, nově vybetonována podlaha a položeno nové linoleum. Také byly vyměněny všechny dveře v prvním patře, některé jsou repasované, některé zcela nové. Rekonstrukce chodby a výměna dveří si vyžádaly 2 260 593 Kč. Náklady hradila škola (1 222 842 Kč) společně se zřizovatelem (202 572 Kč). Zřizovatel také hradil všechny náklady na výměnu dveří (835 179Kč). Stavební úpravy byly financovány z finančních prostředků na rok 2024.